

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
Экономический факультет  
Кафедра финансов и кредита

## **ФИНАНСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*38.05.01 Экономическая безопасность*

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

*Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта*

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Финансы домохозяйств*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*К.э.н., доцент А.В. Осиповская*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 3 от 24.03.2024 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
1.1.Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
5.2.КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	22
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....</b>	<b>22</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>24</b>
9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цели дисциплины** - подготовить специалиста, обладающего знаниями о механизме формирования и использования финансовых ресурсов домашних хозяйств, необходимыми для повышения благосостояния населения страны в целом.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать необходимый понятийно-категориальный аппарат;
- раскрыть содержание и особенности организации финансов домашних хозяйств;
- изучить основы управления финансами домохозяйств;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере формирования и использования финансовых ресурсов домашних хозяйств;
- развить навыки использования нормативных правовых документов в своей деятельности.

### *1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2 Способен использовать информацию разного уровня для мониторинга факторов, анализа финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, оценки угроз и рисков экономической	ПК-2.1 Анализирует источники информации, осуществляет сбор, анализ финансово-экономических показателей для выявления угроз и рисков экономической безопасности	Знать: - основные понятия и категории финансовой науки в сфере финансов домохозяйств и основы управления финансами домохозяйств, в том числе основные угрозы и риски; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность и финансы домохозяйств; - нормативно-правовую базу и инструменты финансового регулирования финансовых отношений домохозяйств. Уметь: рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие финансы

<p>безопасности, готовить аналитические материалы для принятия решений в сфере экономической безопасности, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>		<p>домохозяйств, и применяемые в управлении семейным бюджетом и интерпретировать их.  Владеть: навыками анализа статистических данных и финансовых показателей, характеризующих финансы домохозяйств;  - навыками финансового планирования и управления семейным бюджетом, в том числе управления финансовыми рисками.</p>
	<p>ПК-2.2 Осуществляет подготовку аналитических материалов, в т.ч с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории финансовой науки в сфере финансов домохозяйств и основы управления финансами домохозяйств;  -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность и финансы домохозяйств;  - нормативно-правовую базу и инструменты финансового регулирования финансовых отношений домохозяйств.  Уметь: рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие финансы домохозяйств, и применяемые в управлении семейным бюджетом и интерпретировать их, подготовить аналитические материалы.  Владеть: навыками анализа статистических данных и финансовых показателей, характеризующих финансы домохозяйств;  - навыками финансового планирования и управления семейным бюджетом.</p>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Финансы домохозяйств» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 академических часов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и функции финансов домохозяйств.

Социально-экономическое содержание категории «Финансы домохозяйств». Различные подходы к трактовке сущности и функциям финансов домохозяйств. Совокупность финансовых отношений, определяющих содержание финансов домохозяйств. Место и роль финансов домохозяйств в финансовой системе государства. Внутренние и внешние финансовые отношения домохозяйств.

Принципы организации финансовых отношений домохозяйств в рыночных условиях хозяйствования. Финансовый механизм домохозяйств и его составные элементы. Источники информации о финансовой деятельности домохозяйств. Роль домашних хозяйств в экономике страны.

## **Тема 2. Особенности функционирования финансов домохозяйств.**

Особенности финансов домашних хозяйств в системе общественного воспроизводства. Концепция эффективного спроса. Особенности государственного регулирования финансов домохозяйств (прямые и косвенные методы). Социальная политика государства. Социальные трансферты. Связь социальной политики и финансов домохозяйств.

Правовые основы ведения домохозяйств. Формы ведения домохозяйств в Российской Федерации. Зарубежная практика функционирования домохозяйств.

## **Тема 3. Финансовые ресурсы домохозяйств.**

Финансовые ресурсы домохозяйств: понятие, функции. Элементы финансовых ресурсов домохозяйств и направления их использования. Источники финансовых ресурсов домохозяйств. Виды источников финансирования домохозяйств. Способы формирования финансовых ресурсов. Факторы, влияющие на структуру источников финансовых ресурсов.

Доходы домохозяйств. Номинальные, реальные доходы населения. Совокупные, располагаемые доходы. Денежные и натуральные доходы. Источники денежных накоплений.

Динамика и структура денежных доходов домохозяйств в России. Особенности доходов населения. Уровень доходов домохозяйств. Среднедушевые доходы. Прожиточный минимум.

Дифференциация доходов.

## **Тема 4. Расходы домохозяйств.**

Понятие расходов домохозяйств, их состав и виды в соответствии с действующей статистической классификацией. Расходы по периодичности осуществления: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Расходы домохозяйств в зависимости от функционального назначения: личные, потребительские, налоги, платежи, денежные накопления. Расходы по приоритетности: обязательные, на потребление, денежные сбережения.

Особенности структуры расходов домохозяйств в России в современных условиях.

## **Тема 5. Сбережения (накопления) домохозяйств.**

Сбережения домохозяйств. Формирование сбережений. Значение сбережений домохозяйств для экономики. Норма сбережений. Модели сберегательного поведения.

Вклады физических лиц в коммерческих банках. Сберегательные сертификаты и банковские векселя. Общие фонды банковского управления. Паевые инвестиционные

фонды. Индивидуальное доверительное управление. Негосударственные пенсионные фонды.

### **Тема 6 . Управление финансами домохозяйств.**

Бюджет домохозяйства. Виды бюджетов. Стратегии управления бюджетом. Специфика семейного бюджета. Факторы, влияющие на семейный бюджет.

Управление бюджетом. Финансовое планирование: этапы финансового планирования.

Финансовое поведение домохозяйств. Факторы, влияющие на финансовое поведения и принятие финансовых решений.

Оптимизация бюджета домохозяйства. Оптимизация транспортных расходов. Оптимизация медицинской помощи. Расчет целесообразности расходов на образование. Оптимизация потребительских расходов.

Основные риски, возникающие в процессе финансовых отношений домохозяйств. Страхование как инструмент управления рисками. Виды личного страхования. Имущественное страхование граждан. Страхование гражданской ответственности.

Личная финансовая безопасность.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии . Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- подготовка доклада с презентацией	10 баллов	10 баллов
- выполнение аналитических и практических заданий	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов



- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
<b>Итого</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  C	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/  D,E	«удовлетвори- тельно»/  «зачтено (удовлетвори- тельно)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ТЕМАМ 1-3**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**

**Вариант №...**

Группа..... ФИО.....Дата.....

**Вопросы:**

1 Охарактеризуйте особенности структуры доходов домохозяйств в России в современных условиях.

**Тесты:**

1) Финансы домохозяйств выполняют в рыночной экономике следующие функции:

- А) распределительную,
- Б) инвестиционную,
- В) контрольную,
- С) фискальную,
- Д) регулирующую,
- Е) социальную.

2) Выбрать из перечисленных ниже вариантов косвенные методы государственного регулирования финансов домохозяйств:

- А) минимальный размер оплаты труда (МРОТ),
- Б) ставка рефинансирования,
- В) ставки по депозитам для физических лиц,
- С) ставки по потребительским кредитам,
- Д) ставки подоходных налогов.

3. охозяйство - это

- а) семья, ведущая совместное хозяйство
- б) совместно проживающие люди
- в) совместно проживающие люди, имеющие общий бюджет
- г) семья

4 Выберите верные утверждения. Финансы домохозяйств являются

- а) сферой финансовой системы на микроуровне
- б) сферой финансовой системы на макроуровне
- в) звеном финансовой системы

5. Приобретение ценных бумаг относится к \_\_\_\_\_ функции финансов домохозяйств

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ТЕМАМ 4-6**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

**Вариант №...**

Группа..... ФИО.....Дата.....

**Вопросы:**

1) Раскройте понятие «семейный бюджет». Охарактеризуйте понятие «дефицит семейного бюджета» и опишите возможные способы его финансирования.

**Тесты:**

1) Если население хранит деньги дома, то это можно назвать...:

- А) организованной формой накопления;
- Б) неорганизованной формой накопления;
- В) организованной формой потребления;
- Г) неорганизованной формой потребления;
- Д) расходом средств.

2). Если население приобретает государственные ценные бумаги, то это можно назвать:

- А) организованной формой накопления;
- Б) неорганизованной формой накопления;
- В) организованной формой потребления;
- Г) неорганизованной формой потребления.

3. Определите соответствие. Какие расходы относятся к текущим:

- а) покупка одежды
- б) покупка квартиры
- в) покупка мебели
- г) стоматологические услуги
- д) расходы на образование

4. Какие из перечисленных расходов относятся к капитальным:

- а) покупка одежды
- б) покупка квартиры
- в) покупка мебели
- г) стоматологические услуги
- д) расходы на образование

5. К вынужденным накоплениям относят:

- а) накопления на продукты питания
- б) накопления на текущие потребительские расходы
- в) накопления при несоответствии потребностей доходам

## **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### **Вариант аналитического задания по теме 3**

1. Проанализировать динамику величины пенсий в России за 10 лет . Сравнить уровень ср. пенсии и прожиточного минимума, МРОТ. (посчитать темпы роста). Построить график. Оценить коэффициент замещения. Сделать выводы.

### **Вариант аналитического задания по теме 5**

1. Охарактеризовать финансовые инструменты. Проанализировать доходность ( минимум за 5 лет). Выделить преимущества и недостатки финансовых инструментов.

- банковские вклады
- вложения в ПИФы
- вложения в иностранную валюту
- инвестирование на рынке ценных бумаг в акции
- инвестирование в недвижимость
- инвестирование в золото
- инвестирование в предметы искусства и антиквариат.

### **Аналитическое задание по теме 6**

Студентам предлагается на основании учета доходов и расходов семьи за месяц составить бюджет и предложить пути его оптимизации.

### Примерный вариант практического задания по теме 5

Задание:

На основе конкретного бюджета семьи (Таблица 2) выделить агрегированные группы доходов и расходов домашних хозяйств. Определите группы доходов и расходов в зависимости от их функционального значения, дайте оценку факторов, влияющих на эти доходы и расходы и укажите основные задачи управления данными группами доходов и расходов домохозяйства. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2

	Состав	Влияющие факторы	Задачи управления
Группы доходов			
	.....		
	.....		
Группы расходов			
	.....		
	.....		

### Контрольные вопросы по курсу

1. Понятие домохозяйства. Основные тенденции изменения домохозяйств.
2. Сущность, функции и содержание финансов домохозяйств.
3. Роль финансов домохозяйств в развитии экономики страны.
4. Место финансов домохозяйств в финансовой системе.
5. Дискуссионные вопросы определения места финансов домохозяйств в финансовой системе.
6. Финансовые отношения домохозяйств.
7. Финансовые ресурсы домохозяйств, способы их формирования.
8. Особенности финансов домохозяйств.
9. Методы государственного регулирования финансов домохозяйств
10. Факторы, влияющие на финансы домохозяйств (внутренние и внешние).
11. Доходы домохозяйств, их виды.

12. Расходы домохозяйств, их классификация и виды.
13. Сбережения и накопления домохозяйств ( формы, виды)
14. Понятие семейного бюджета
15. Факторы, влияющие на семейный бюджет.
16. Методы ведения и стратегии управления семейным бюджетом.
17. Технология разработки финансового плана домохозяйств.
18. Трактовка поведения домохозяйств в институциональной и неоклассической теории.
19. Особенности сберегательного поведения домохозяйств в современных условиях.
20. Особенности структуры доходов и расходов домохозяйств в России.

#### **Темы докладов:**

Инструменты государственного регулирования финансов домохозяйств в разных странах  
(страна по выбору)

Основные направления государственного регулирования финансов домохозяйств в России.

Государственные социальные выплаты и их роль в формировании доходов домохозяйств в современных условиях.

Особенности налогообложения физических лиц в России.

Методы косвенного регулирования финансов домохозяйств в России и их оценка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### Основные

Гражданский кодекс Российской Федерации:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) . Налоговый кодекс Российской Федерации [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с измен. и допол.) <http://www.pravo.gov.ru> ).

##### Дополнительные



Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ Об инвестиционных фондах" // Рос. газ. – 2001. - N 237-238. - 4 декабря; <http://www.pravo.gov.ru> - 01.07.2015).

Федеральный закон от 15.12.2001г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» -<http://www.pravo.gov.ru>

Федеральный закон от 15.12.2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» <http://www.praи практическихvo.gov.ru>

## Литература

### Основная

*Фрицлер, А. В.* Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543979>

Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535559>

### Дополнительная

Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489127>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Семейный бюджет [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– [М.], 2012-2013. – Режим доступа: <https://xn----9sbjebdr5a7bi8ipa.xn--p1ai/>

Структура среднего класса в России. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2012.]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru>.

Всемирный банк. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2012.]. – Режим доступа: <http://www.vsemirnyjbank.org>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар 1.

##### Тема 1 СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВ ДОМОХОЗЯЙСТВ

##### Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое содержание категории «финансы домохозяйств».
2. Функции финансов домохозяйств.
3. Роль финансов домохозяйств в экономике страны как первичного звена экономики и как основы финансовой системы, а также взаимосвязи с другими элементами финансовой системы страны.

##### Контрольные вопросы:

1. Выделить и проанализировать особенности проявления функций финансов домохозяйств, финансов организаций и государственных и муниципальных финансов.
2. Составить схему финансовой системы, показать место в ней финансов домохозяйств. Показать взаимосвязь финансов домохозяйств с другими звеньями финансовой системы.
3. На основании данных Росстата охарактеризовать и сделать вывод о роли финансов домохозяйств в экономике и финансовой системе..

##### ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИНАНСОВ ДОМОХОЗЯЙСТВ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности финансов домохозяйств.
  2. Государственное регулирование финансов домохозяйств : основные методы прямого и косвенного регулирования финансов домохозяйств.
  4. Правовые основы функционирования финансов домохозяйств.
  5. Особенности государственного регулирования финансов домохозяйств в России.
- Выступление и обсуждение докладов с презентацией на тему :Регулирование финансов домохозяйств в стране (страна по выбору)

##### Контрольные вопросы:

1. Виды деятельности домохозяйств.
2. Принципы организации финансов домохозяйств в условиях рыночной экономики.

3. Взаимодействие домохозяйств с другими участниками экономической и финансовой системы государства.

4. Правовые основы функционирования финансов домохозяйств.

5. Налогообложение физических лиц как метод регулирования финансов домохозяйств.

6. Особенности пенсионного обеспечения в России.

7. Связь социальной политики государства с финансами домохозяйств.

## **Семинар 2**

### **ТЕМА 3. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и классификация доходов домохозяйств.
2. Особенности формирования доходов домохозяйств в современной России.
3. Дифференциация доходов. Проблема неравенства доходов.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие доходов домохозяйств.
- 2) Структура (элементы) доходов домохозяйств в официальной статистике.
- 3) Особенности структуры доходов домохозяйств в России в современных условиях.
- 4) Источники доходов домохозяйств.
- 5) Причины доминирующей роли заработной платы в доходах домохозяйств в России.
- 6) Понятие денежных и натуральных доходов домохозяйств.
- 7) Приведите примеры натуральных доходов домохозяйств.
- 8) Понятие постоянных и перманентных доходов домохозяйств.
- 9) Приведите примеры постоянных и перманентных доходов домохозяйств.

## **Семинар 3.**

### **ТЕМА 4. РАСХОДЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и структура расходов домохозяйств.
2. Классификация расходов домохозяйств.
3. Особенности формирования расходов домохозяйств в современной России.

3. Сравнительная характеристика структуры расходов домохозяйств в России и зарубежных странах.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие расходов домохозяйств.
- 2) Структура (элементы) расходов домохозяйств в официальной статистике.
- 3) Особенности структуры расходов домохозяйств в России в современных условиях.
- 4) Понятие текущих расходов домохозяйств.
- 5) Понятие капитальных расходов домохозяйств.
- 6) Понятие инвестиционных расходов домохозяйств.
- 7) Расходы домохозяйств на образование: понятие, значимость в современных условиях.
- 8) Налоги и обязательные платежи как элемент расходов домохозяйств в России.
- 9) Понятие инвестиций в человеческий капитал.

**Семинар 4.**

ТЕМА 5. СБЕРЕЖЕНИЯ (НАКОПЛЕНИЯ) ДОМОХОЗЯЙСТВ.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Сущность и функции сбережений домохозяйств.
- 2) Виды накоплений (сбережений).
- 3) Финансовые инструменты, используемые для инвестирования и сбережений.
- 4) Особенности финансового поведения домохозяйств.
- 5) Влияние кризиса на финансовое поведение населения.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Понятие сбережений домохозяйств.
- 2) Структура сбережений домохозяйств.
- 3) Трансформация сбережений домохозяйств в инвестиции.
- 4) Становление институциональной структуры российского рынка сбережений.
- 5) Институциональная структура современного рынка сбережений в России.
- 6) Коммерческие банки на рынке сбережений в России.
- 7) Инвестиционные фонды на рынке сбережений в России.
- 8) Негосударственные пенсионные фонды и страховые компании на российском рынке сбережений.
- 9) Сберегательные сертификаты и банковские векселя.
- 10) Защита интересов частных вкладчиков в России.

**ТЕМА 6. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ ДОМОХОЗЯЙСТВ****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие бюджета домохозяйства.
2. Виды бюджетов.
3. Дефицит и профит бюджета.
4. Оптимизация потребительского выбора и межвременное бюджетное ограничение домохозяйств.
5. Управление бюджетом. Принятие решений по управлению бюджетом домохозяйства.
6. Влияние психологии на принятие решений.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 2) Понятие управления финансами домохозяйств.
- 3) Виды бюджетов.
4. Принятие решений по покупке недвижимости.
5. Технологии разработки финансового плана домохозяйства.



